

Lili eta Nino - Sekuentzia proposamena

Maila: 1. zikloa

Sailak: Munduaren ezagutza: denbora

Ahozko hizkuntza

Gaia: Hautatu karten arabera (adibide gisa eskia/kirola)

Helburu orokorrak: - Ipuin bateko irudiak ordena kronologikoan ezartzea

- Deskribatzeko eta kontatzeko lexiko egoki eta zehatzaren erabiltzea (objektuak, jantziak, aditzak, leku eta denbora adierazleak...)

Proposatzen diren jarduerak eta aginduak	Materiala	Ikasgelaren antolamendua	Iraupena	Helburuak	Hiztegia eta hizkuntza egiturak
1. saioa: - Irakasleak lau karta hautatuko ditu, eta arbelean afixatuko (adibidez eskiari buruzkoak) - Ikasleen mailaren arabera, zer ageriko den galdeginen die irakasleak, ala berak kontatuko du zer gertatzen den. - Ikasle batzuek beren gisan kontatuko dute beste ikasleen eta irakaslearen laguntzaz. Saio hori behar bezainbat aldiz errepikatuko da, karta joko guziak ezagutu arte. Bizkitartean, sekuentzian aitzina segi daiteke karta guziak ezagutu gabe. Kasu horretan, ondoko saioetan ikasleek ezagutzen dituzten kartak baizik ez dira erabiliko.	Lau karta, handiturik (www.ikas.org webgunean aurki ditzakezu)	Ikastalde osoa	15-20 min	- Hitzaren hartzea, deskribatzeko - Hiztegi zehatzaren erabiltzea - Irudi segidaren urratsak deskribatzea - Galde bati ihardestea - Besteen entzutea, nor bere aldiaren beha egotea - Elkar laguntzea	beldarra Lili Nino eskiak berokia/paltoa eskularruak txanoa pistak elurra mendia teleskia janzten/beztitzen kanpo/kanpora ateratzen/ateratzeko igan/igaten/igateko lerratu/lerratzen/lerratuz jautsi/jausten abiatu/abiatzen heldu/heltzen lehenik/hasteko gero/ondotik/ondoren/ berantago azkenik/azkenean

2. saioa: Ikasleek jadaneko ikusiak dituzten kartak nahas-mahas ezarriko dira mahai gainean, edo lurrean, tapiza baten gainean (joko xokoan adibidez). Zailtasunei egokitzeko: - Istorio kopuruaren (eta beraz karta kopuruaren) moldatzea. Agindua: «Kartak ordenan ezarri behar dituzue. Ondotik, arbelean ezarriko dituzue, eta horietan ageri diren gertakariak lagunei esplikatuko». Ikasleak irakaslearen laguntzarik gabe ariko dira. Ikasle batek istorio bati dagozkion kartak arbelean ezarriko ditu eta istorioa kontatuko. Beste ikasleek entzun beharko dute lehenik, eta ondotik osa edo lagun lezakete. Saio horren ondotik, 1. saioa errepika daiteke beste istorio baten ezagutzeko.	-Kartak -Arbela	Lauzpabost ikasleko taldeak Ikastalde osoa	25-30 min	- Hitzaren hartzea, esplikatzeko edo kontatzeko. - Hiztegi egoki eta zehatzaren erabiltzea gauzen edo gertakarien izendatzeko eta deskribatzeko. - Denbora juntagailu zenbaiten erabiltzea. - Besteek entzuteko eta ulertzeko gisan mintzatzea. - Entzutea, besteen zuzentzeko eta zerbaiten errepikatzeko.	Adibidez: “Lehenik, Lili/Nino/beldarra beztitzen da kanpora joateko: txanoa, eskuzorroak eta berokia ezartzen ditu, eta eskiak hartzen. Lili/Nino/beldarra kanpoan da. Mendian da eta elurra bada. Teleskiak ageri dira. Ondotik/gero, beldarrak teleskia hartzen du, pistetan goiti joateko. Azkenik, patarra beheiti doa, eskiz.”
3. saioa: Irakasleak “Lili eta Nino” jokoa aurkeztuko die ikasleei, eta ikasleek ezagutzen duten istorio bezainbat joko-aula ezarriko mahai batean. Erdian, istorioei dagozkien kartak ezarriko ditu gorderik. Arauak: Jokalariek karta bedera hartuko dute, aldizka. Lehenak, kartan ageri dena deskribatuko du, eta bere taula	- Lili eta Nino jokoa, eta kartak (ikasleek ezagutzen dituzten istorioei dagozkienak).	Ikastalde osoa	20-25 min	- Hitzaren hartzea, esplikatzeko edo kontatzeko. - Hiztegi egoki eta zehatzaren erabiltzea gauzen edo gertakarien izendatzeko eta deskribatzeko. - Denbora juntagailu zenbaiten erabiltzea. - Besteek entzuteko eta	

jokoan ezarriko. Ondokoak, karta bat hartuko du, eta hartan ageri dena deskribatuko. Irudi hori aitzineko jokalariaen istoriokoa baldin bada, jokalaria berriz pausatuko du, bestela bere joko-taulan ezarriko. Horrela segituko da istorio guztiak osatu arte. Denen artean adostu beharko dute istorio guzietako kartak ordenan direla, argumentatuz. Irakasleak ikasle zenbait izendatuko ditu eta joko taulen aitzinean jarriko dira. Partida bat egingen dute, irakasleak esplikatzen duen bitartean. Beste ikasleek parte har dezakete, laguntzeko edo xuxen ala oker den errateko. Saio horren ondotik, 1. saioa errepika daiteke beste istorio baten ezagutzeko. 4. saioa: Ikasleak “Lili eta Nino” jokoan ariko dira autonomian. Irakasleak zaindu beharko du ikasleek hiztegi eta egitura egokiak erabiltzen dituztela kartak deskribatzean eta istorioa kontatzean. 4. saio hori ebaluazio saio gisa ere balia daiteke, edo xehekiago egin nahi bada, irakasleak partida bat egin lezake ikaslearekin, buruz buru.	- Lili eta Nino jokoak, eta kartak (ikasleek ezagutzen dituzten istorioei dagozkienak).		25-30 min	ulertzeko gisan mintzatzea. - Entzutea, besteen zuzentzeko eta zerbaiten errepikatzeke. - Hitzaren hartzea, esplikatzeke edo kontatzeke. - Hiztegi egoki eta zehatzaren erabiltzea gauzen edo gertakarien izendatzeko eta deskribatzeko. - Denbora juntagailu zenbaiten erabiltzea. - Besteek entzuteko eta ulertzeko gisan mintzatzea. - Entzutea, besteen zuzentzeko eta zerbaiten errepikatzeke.	
--	--	--	------------------	---	--

Luzapen zenbait: - Ikasleek egin jarduerak argazkitan hartzea (adibidez gorputz heziketan), eta horietan oinarrituz ariketa beren egitea - Jokotik kanpo diren irudi zenbait sartzea (albumetakoak adibidez), ikasleek bereiz ditzaten, argumentatuz.					
---	--	--	--	--	--

Lili eta Nino - Sekuentzia proposamena

Maila: 2. zikloa

Sailak: Munduaren ezagutza: denbora

Ahozko hizkuntza

Idazketa/irakurketa

Gaia: Hautatu karten arabera (adibide gisa eskia/kirola)

Helburu orokorrak: - Ipuin bateko irudiak ordena kronologikoan ezartzea

- Deskribatzeko eta kontatzeko lexiko egoki eta zehatzaren erabiltzea (objektuak, jantziak, aditzak, leku eta denbora adierazleak...)

- Testu baten kopia

- Idatzizko ekoizpen zenbaiten egitea

- Nork bere idatziaren berrikustea eta hobetzea

Proposatzen diren jarduerak eta aginduak	Materiala	Ikasgelaren antolamendua	Iraupena	Helburuak	Hiztegia eta hizkuntza egiturak
1. saioa: - Irakasleak lau karta hautatuko ditu, eta arbelean afixatuko (adibidez eskiari buruzkoak) - Irakasleak ikasleei galdeginen die	Lau karta, handiturik (www.ikas.org webgunean aurki ditzakezu)	Ikastalde osoa	40 min	- Hitzaren hartzea, deskribatzeko - Hiztegi zehatzaren erabiltzea - Irudi segidaren urratsak deskribatzea - Galde bati ihardestea	beldarra Lili Nino eskiak berokia/paltoa

irudietan zer ageri den. - Ikasle batzuek beren gisan kontatuko dute beste ikasleen eta irakaslearen laguntzaz. Irakasleak gako hitz zenbait idatziko ditu karten ondoan - Taldeka, karta bati dagokion azalpena idatzi beharko dute ikasleek. - Talde bakoitzak karta bati dagozkion azalpenak aurkeztuko ditu, eta ikaskideen laguntzaz zuzenduko/hobetuko. Saio hori behar bezainbat aldiz errepikatuko da, karta joko guziak ezagutu arte. Bizkitartean, sekuentzian aitzina segi daiteke karta guziak ezagutu gabe. Kasu horretan, ondoko saioetan ikasleek ezagutzen dituzten kartak baizik ez dira erabiliko.				- Besteen entzutea, nor bere aldiaren beha egotea - Elkar laguntzea - Testuen ekoizteko urraspidearen plantan ezartzea: ideien aurkitzea eta antolatzea, erranaldiak molde koherentean elkarri lotzea, erranaldi horien idaztea (beharrez irakasleari diktatuz) - Idazteko, ikasgelan diren tresnen baliatzea.	eskularruak txanoa pistak elurra mendia teleskia janzten/beztitzen kanpo/kanpora ateratzen/ateratzeko nigan/igaten/igateko lerratu/lerratzen/lerratuz jautsi/jausten abiatu/abiatzen heldu/heltzen lehenik/hasteko gero/ondotik/ondoren/ berantago azkenik/azkenean
2. saioa: Ikasleek jadaneko ikusiak dituzten kartak nahas-mahas ezarriko dira mahai gainean, edo lurrean, tapiza baten gainean (joko xokoan adibidez). Zailtasunei egokitzeko: - Istorio kopuruaren (eta beraz karta kopuruaren) moldatzea. - Erranaldiak idatzirik ematea - Hitz-etiketa zenbaiten ematea Agindua: «Kartak ordenan ezarri behar dituzue, eta horietan ageri diren gertakariak idatzi. Ondotik, talde bakoitzaren	-Kartak -Arbela	Lauzpabost ikasleko taldeak	40 min	- Hitzaren hartzea, esplikatzeko edo kontatzeko. - Hiztegi egoki eta zehatzaren erabiltzea gauzen edo gertakarien izendatzeko eta deskribatzeko. - Denbora juntagailu zenbaiten erabiltzea. - Besteek entzuteko eta ulertzeko gisan mintzatzea. - Entzutea, besteen zuzentzeko eta zerbaiten errepikatze. - Testuen ekoizteko urraspidearen plantan ezartzea: ideien aurkitzea eta antolatzea, erranaldiak molde	Adibidez: «Lehenik, Lili/Nino/beldarra beztitzen da kanpora joateko: txanoa, eskuzorroak eta berokia ezartzen ditu, eta eskiak hartzen. Lili/Nino/beldarra kanpoan da. Mendian da eta elurra bada. Teleskiak ageri dira. Ondotik/gero, beldarrak teleskia hartzen du, pistetan goiti joateko. Azkenik, patarra beheiti

erranaldiak arbelean idatziko ditut. Beste ikasleek zuzentzen eta osatzen ahalko dituzte». Ikasleak irakaslearen laguntzarik gabe ariko dira. Ikasle batek istorio bati dagozkion kartak arbelean ezarriko ditu eta beste batek dago(z)kion erranaldia(k) irakurriko. Irakasleak arbelean idatziko du. Beste ikasleek entzun beharko dute lehenik, eta ondotik osa edo laguntzezakete. Saio horren ondotik, 1. saioa errepika daiteke beste istorio baten ezagutzeko. 3. saioa: Irakasleak “Lili eta Nino” jokoak aurkeztuko die ikasleei, eta ikasleek ezagutzen duten istorio bezainbat joko- taula ezarriko mahai batean. Erdian, istorioei dagozkien kartak ezarriko dituzte gorderik. Arauak: Jokalariek karta bedera hartuko dute, aldizka. Lehenak, kartan ageri dena deskribatuko du, eta bere taula jokoan ezarriko. Ondokoak, karta bat hartuko du, eta hartan ageri dena deskribatuko. Irudi hori aitzineko jokalariaen istoriokoa baldin bada, jokalaria berriz pausatuko du, bestela bere jokotaulan ezarriko. Horrela segituko da istorio guztiak osatu arte. Denen artean adostu beharko dute istorio guzietako kartak ordenan direla, argumentatuz.		Ikastalde osoa		koherentean elkarri lotzea, erranaldi horien idaztea (beharrez irakasleari diktatuz) - Idazteko, ikasgelan diren tresnen baliatzea.	do, eskiz.”
Lili eta Nino jokoak, eta kartak (ikasleek ezagutzen dituzten istorioei dagozkienak). Jokalariek karta bedera hartuko dute, aldizka. Lehenak, kartan ageri dena deskribatuko du, eta bere taula jokoan ezarriko. Ondokoak, karta bat hartuko du, eta hartan ageri dena deskribatuko. Irudi hori aitzineko jokalariaen istoriokoa baldin bada, jokalaria berriz pausatuko du, bestela bere jokotaulan ezarriko. Horrela segituko da istorio guztiak osatu arte. Denen artean adostu beharko dute istorio guzietako kartak ordenan direla, argumentatuz.	Lili eta Nino jokoak, eta kartak (ikasleek ezagutzen dituzten istorioei dagozkienak).	Ikastalde osoa	20-25 min	- Hitzaren hartzea, esplikatzeko edo kontatzeko. - Hiztegi egoki eta zehatzaren erabiltzea gauzen edo gertakarien izendatzeko eta deskribatzeko. - Denbora juntagailu zenbaiten erabiltzea. - Besteek entzuteko eta ulertzeko gisan mintzatzea. - Entzutea, besteen zuzentzeko eta zerbaiten errepikatzeko. - Testuen ekoizteko urraspidearen	

Ondotik, ikasle bakoitzak bere kartei dagokien testu laburra idatziko/hautatuko du. Irakasleak ikasle zenbait izendatuko ditu eta joko taulen aitzinean jarriko dira. Partida bat egingen dute, irakasleak esplikatzen duen bitartean. Beste ikasleek parte har dezakete, laguntzeko edo xuxen ala oker den errateko. Saio horren ondotik, 1. saioa errepika daiteke beste istorio baten ezagutzeko.				plantan ezartzea: ideien aurkitzea eta antolatzea, erranaldiak molde koherentean elkarri lotzea, erranaldi horien idaztea (beharrez irakasleari diktatuz) - Idazteko, ikasgelan diren tresnen baliatzea.	
4. saioa: Ikasleak “Lili eta Nino” jokoan ariko dira autonomian. Irakasleak zaindu beharko du ikasleek hiztegi eta egitura egokiak erabiltzen dituztela kartak deskribatzean eta istorioa kontatzean. Aldagaia: Partida bukatu eta, ikasle batek ekoitzi duen testua ematen ahal zaio jostatu ez den ikasle bati. Ikasle horrek testuari dagozkion kartak aurkitu beharko ditu.	- Lili eta Nino jokoa, eta kartak (ikasleek ezagutzen dituzten istorioei dagozkienak).	Talde ttipitan	30-40 min	- Hitzaren hartzea, esplikatzeko edo kontatzeko. - Hiztegi egoki eta zehatzaren erabiltzea gauzen edo gertakarien izendatzeko eta deskribatzeko. - Denbora juntagailu zenbaiten erabiltzea. - Besteek entzuteko eta ulertzeko gisan mintzatzea. - Entzutea, besteen zuzentzeko eta zerbaiten errepikatzeko.	
4. saio hori ebaluazio saio gisa ere balia daiteke. Ebaluazio xeheagoaren egiteko, kartak paperean fotokopia edo inprima daitezke. Ikasleek moztu beharko dituzte, ordenan kolatu, eta istorioan ageri dena laburki idatzi. Luzapen zenbait:		Bakarka	30-40 min		

• Ikasleek egin jarduerak argazkitan hartzea (adibidez gorputz heziketan), eta horietan oinarrituz ariketa beren egitea • Jokotik kanpo diren irudi zenbait sartzea (albumetakoak adibidez), ikasleek bereiz ditzaten, argumentatuz. • Ikasleek istorio bat asmatzea irudi segida gisan, irudi horien moztea eta ikaskide bati ematea, hark ordenan ezar ditzan. Kartak ordenan ezartzen dituen ikasleak kartetan ageri dena idatz lezake.					
--	--	--	--	--	--